



所沢市立北中小学校 グランドデザイン



【目指す児童像】

- 自分の考えを持ち、学び合いを通して成長していく子
- 思いやりの心を持ち、笑顔であいさつできる子
- 夢を持ち、あきらめずに最後までやり抜く子

【学校教育目標】

すすんで学ぶ子（かしこく）
心のゆたかな子（やさしく）
たくましい子（たくましく）

【 埼玉県教育振興基本計画 】

豊かな学びで未来を拓く埼玉教育

【 所沢市教育振興基本計画 】

3つの宝～(1)心身のたくましさ (2)未来を拓く知恵 (3)ふるさと所沢を愛する心

【目指す教師像】

- 子供を認め、寄り添い、信頼される教師
- 子供を自分の鏡ととらえ学び続ける教師
- 相手を尊重し、自分も大切にできる教師

【目指す学校像】 **笑顔・安心・みんなが主役** 子供が幸せになれる北中小



《安全安心》 安全に安心して学び、生活できる学校づくり

- 風通しのよい職場環境
- 適正な勤務時間、健康維持、持続可能な働き方
- 安心できる居場所、安全に過ごせる環境づくり（不祥事防止。教職員事故ゼロ）

《学力向上》

問いを持ち、自ら学び、高め合える授業づくり

《豊かな心》

互いを尊重し、多様性を認め合える関係づくり

《体力向上》

命を大切にし、粘り強くやり抜く心と体づくり

《地域連携》

保護者や地域の願い、教育力を生かした共育体制づくり

《資質向上》

未来を見据え、学び続け、高め合えるチームづくり

- トころん学力向上プロジェクトの推進（認知能力の向上、非認知能力の向上、言語活動の充実）
- 共感的な人間関係、学び合える雰囲気づくり
- 寄り添った見届け、賞賛、自己肯定感を高める支援
- 発問、教材教具の工夫、「学びたい」「楽しい」授業づくり
- 授業の基本形の定着

- 場に応じた挨拶、違いを受け入れ、よりよい人間関係を築く学級経営の推進
- 授業と日常生活を通じた道徳教育の推進
- よりよい人間関係を形成する学級活動の推進
- 人間関係を広げ、思いやりの心を育てる児童会活動の推進
- 食習慣を育てる給食指導、心を育てる清掃活動の推進
- 学びに向かう力の基盤となる体験活動、読書活動の充実

- 心のエネルギープロジェクトの取組の推進
- 悩みや困り事を大人に相談できる体制づくり
- 運動量を確保した体育授業、新体力テスト、体育的行事の取組の充実

- 地域人材（ゲストティーチャー）や教材を取り入れた体験活動の充実
- 保護者、地域との共通認識。誠実・迅速な生徒指導・教育相談の充実
- 北中会、北中小の子供を守る会、地域（コミュニティスクール、登下校時のスクールガード、見守り隊）、関係機関との連携

- 同じ目標に向け、みんなで教育する職員体制づくり
- 教職員の自覚を持った生活習慣（報告・連絡・相談）
- キャリアに応じた研修、社会が求める教育に対応した研修、校内研究の充実

